

ПРИНЯТА
на собрании
педагогического совета
протокол №1 от
26.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГКОУ РД «Пять сторон света»
_____/Г.С. Магомаев/
приказ № 56 от 31.08.2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГКОУ РД “Общеобразовательной спортивной
школы-интерната «Пять сторон света»”
на 2016-2020 гг.**

2016г.

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
РАЗДЕЛ I. Информационная справка о школе	5
РАЗДЕЛ II. Обоснование необходимости разработки Программы развития	10
РАЗДЕЛ III. Концепция развития школы.....	13
РАЗДЕЛ IV. Характеристика текущего состояния образовательной организации	16
РАЗДЕЛ V. SWOT-анализ потенциала развития ГКОУ РД «Пять сторон света».....	27
РАЗДЕЛ VI. Прогностическая модель образовательной организации.....	34
РАЗДЕЛ VII. Стратегия и тактика перевода образовательной организации в желаемое состояние	38
РАЗДЕЛ VIII. План реализации Программы развития.....	40
Заключение	41
Приложение.....	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

О Программе	Программа развития ГКОУ РД «Пять сторон света» на 2016–2020 гг. Настоящая Программа (2016-2020) продолжает основные идеи Программы развития на 2011-2015 гг. на новом этапе развития школы. Она разработана на основе анализа положения ГКОУ РД «Пять сторон света» в современных условиях; изучения социального заказа со стороны обучающихся и их родителей; исследования мнений: руководителей, Попечительского совета, совета школьного самоуправления (который состоит из представителей учащихся и педагогических работников).
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Принята: на собрании педагогического совета протокол №1 от 26.08.2016 г. Утверждена: приказом № 56 от 31.08.2016 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	ГКОУ РД «Пять сторон света»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ГКОУ РД «Пять сторон света»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители ГКОУ РД «Пять сторон света»
Цель программы	Создание благоприятной воспитательной и образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации как в спорте, так и в учебе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия, обеспечивающие выявление, обучение, и развитие детей, одаренных в спорте; со склонностями к занятиям боевыми видами искусств; реализация их потенциальных возможностей через различные спортивные, образовательные и воспитательные программы, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и хорошую физическую подготовку; 2. создать благоприятный климат в школьном коллективе, способствующий развитию, укреплению и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса; 3. ориентироваться на индивидуальные потребности каждого воспитанника; дифференциация, индивидуализация образовательного, воспитательного и тренировочного процессов; 4. содействовать развитию в школе здоровьесберегающей образовательной среды; 5. способствовать внедрению новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и тренировочного процесса; 6. способствовать развитию системы психологического сопровождения образовательного процесса; 7. развивать систему мотивации педагогов к профессиональному росту.

Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – 2016 год Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап – 2017 – 2018 годы Начало активной работы по реализации ПР.</p> <p>III этап – 2018-2019 годы Работа по реализации проектов. Анализ и коррекция процессов протекающих в образовательной организации.</p> <p>IV этап- 2020 годы Рефлексивно-обобщающий: анализ деятельности, подведение итогов, новые перспективы.</p>
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета учреждения; добровольные пожертвования; спонсорская помощь; средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Попечительским советом, администрацией школы, школьным самоуправлением и родительским комитетом.

РАЗДЕЛ I. Информационная справка о школе

Юридический адрес - 368 215 Россия, Республика Дагестан,
Буйнакский район, с. Халимбекаул.

Адрес электронной почты: 5storonsveta@mail.ru

Сайт: <http://www.5storonsveta.ru>

Учредители: Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное казённое общеобразовательное учреждение РД

“Общеобразовательная спортивная школа-интернат «Пять Сторон Света»”

основано в 1996 году

Приказ № 02–а от 04.01.1996г Министерства образования и науки РД,

Лицензия № 7160 от 07.10. 13г, серия 05ЛО1 № 0001282

Срок действия лицензии: бессрочно

Реализуемые образовательные программы:

- основное общее образование (5-9 кл)
- среднее общее образование (10-11 кл)

Материально-техническая база:

- 2 зала для занятия ушу-саньда, 1 зал для занятий тхэквондо;
- столовая (кол-во посадочных мест - 300);
- медицинский кабинет;
- учебные кабинеты – 20;
- библиотека с фондом художественной, научно-популярной и методической литературы (3500 экземпляров);
- компьютерный класс (12 компьютеров);
- 1 интерактивный класс.

5 марта 2015 года введен в эксплуатацию новый учебный корпус, в котором:

- 8 учебных кабинетов (1 этаж);

мансарда: на стадии комплектации (театральная студия, кинозал, комната психологической разгрузки)

Социально-педагогический совет школы:

1. Магомаев Г.С. - директор (педагогический стаж - 45 лет; стаж руководителя – 21 год)
2. Мамедова М.Ю. - зам. директора по УВР (педагогический стаж - 22 года; стаж заместителя директора – 7 лет)
3. Дагиров А.У. - главный бухгалтер
4. Мусаев Ш.А. - старший воспитатель
5. Буряк А.А. - старший тренер
6. Гаджирагимова А.И. - педагог – психолог
7. Гаджиева Д.Д. - социолог
8. Алескерова Ш.Б. - делопроизводитель
9. Курбанова П.А. - старшая вожатая
10. Омарова З.О. – библиотекарь

Председатель ПС - Мамедова М.Ю.

Секретарь – Салманова Ф.А.

Руководители МО:

Классных руководителей – Магомедова Ш.Г.

Гуманитарного цикла – Гаджиева Э.Б.

Естественно-научного цикла – Теручаева Р.М.

Английского языка – Магомедова З.М.

Средняя численность учащихся за последние три года: 280 человек;

Численность сотрудников учреждения: 98 человек;

Педагогических работников – 41;

Образовательный уровень: Высшее образование- 56/Педагогическое – 41

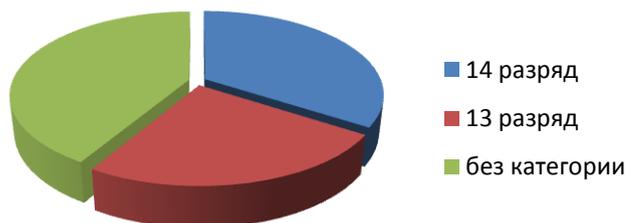
Среднее-специальное – 4; Н/высшее – 3.

Квалификационный показатель:

14 разряд – 14

13 разряд - 10

Без категории -17



Стаж:

От 5 до 10 лет – 7

От 10 до 15 лет -10

От 15 до 20 лет -12

От 20 и более – 12

Наличие званий:

1. Магомаев Г.С. – директор, основатель школы; заслуженный тренер России, Заслуженный работник просвещения РФ, Заслуженный работник физической культуры и спорта РД, Почетный работник общего образования РФ, лауреат Национальной премии «Золотой пояс» в номинации «Лучший тренер года», член Союза художников России и СССР. Кавалер Ордена «За заслуги перед республикой Дагестан».
2. Почетные работники общего образования РФ: Полякова С.Н., Курбанова М.Г.
3. Отличник образования РД: Полякова С.Н., Джамалутдинова Р.А., Исаева Н.А.
4. Заслуженный учитель РД: Нажмутдинов М.Б.
5. Тренерский коллектив представлен преподавателями высшей и первой квалификационных категорий.

Буряк А.А. имеет звание «Заслуженный работник физической культуры РД».

Магомедов М.Ш. имеет звание «Заслуженный тренер РД», «Мастер спорта», Черный пояс по тхэквондо, 3 дан.

Формы самоуправления, представленные в школе:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет,
- Школьное самоуправление,
- Родительский комитет,
- Попечительский Совет.

1.1. Финансово-экономическая деятельность образовательной организации

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 70%.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой школы и требованиями ФГОС.

Объем библиотечного фонда на 01.09.2016г.

Всего	В том числе		
	Основной фонд	Учебный фонд	
Экз.	Экз.	Экз.	Использ.(экз.)
3024	588	2436	2230

Поступление в основной фонд до 01.09.2016г.

Распределение по разделам	Всего поступило	В том числе				
		Бюджет. ср-ва	Родит. ср-ва	Спонсор. ср-ва	Школьн. ср-ва	В дар
Учебный	538	+	-	-	-	-
Художественный	123	-	-	-	-	+
Справочный	-	-	-	-	-	-
Методический	15	+	-	-	-	-
Прочее	-	-	-	-	-	-
Всего:	676 экз.	-	-	-	-	-

Использование средств субсидии на 2016г.

Финансово-экономический показатель	Значение, руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	25 312400
Услуги в том числе	4 237571
- коммунальные услуги	1 798685
- услуги связи (Интернет)	21 800
- текущий ремонт	11 552
прочие работы и услуги:	405 534
- охрана	
- система ГЛОНАС	

Получено от государства в 2016г.

Приобретение/поставка в учреждение	Значение, руб.
– продуктов питания	5 017579
Поставлено централизованно - продуктов питания	8 060934
Поставлено - учебников	153524

1.2. Историческая справка

1. 1987г. - создание Гусейном и Ольгой Магомаевыми Детской Творческой Студии художественной и физической пластики в с.Халимбекаул, Буйнакского района. На базе Студии организована Дагестанская федерация Ушу.
2. 1988г. - организована федерация Ушу России.
3. 1989 г. - Госкомспорт СССР дал разрешение на создание федерации УШУ СССР, после всесоюзного семинара, проведенного Магомаевыми в Махачкале.
4. С 1989 года студия Магомаевых - «Пять сторон света» превратилась в методический центр развития Ушу, а Дагестан стал лидером по спортивным соревнованиям практически по всем видам Ушу. Студия провела семинары по подготовке квалифицированных тренеров, специальные семинары для врачей и психологов. Сейчас ее выпускники работают в Дагестане, России, других странах. 1989 год - Г.С. Магомаев закончил Пекинскую Академию Ушу, что дает ему право официально преподавать Ушу и проводить обучение тренеров.
5. Приказом Министерства образования Республики Дагестан № 02-а от 04.01.1996г на базе студии организована Авторская школа-интернат боевых искусств «Пять сторон света» (РАШИБИ).
6. В 2011 году, Постановлением Правительства РД № 440, Республиканская авторская школа-интернат боевых искусств «Пять сторон света», путем изменения типа существующих учреждений РД переименована в Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Дагестан “Общеобразовательная спортивная школа-интернат «Пять сторон света»”.
7. В 2012 году, Постановлением Правительства РД № 450, школа переименована в Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан “Общеобразовательная спортивная школа-интернат «Пять сторон света»”.

1.3. Результаты работы

За период с 1996 года по 2016 год, нашей школой завоевано 3521 медалей. Из них: 2453 – золотых, 619 - серебряных 449 - бронзовых.

Спортсмены школы 12 раз становились чемпионами мира, 16-чемпионами Европы. Муслим Салихов - самый титулованный спортсмен в мире по ушу саньда. Он вошёл в историю как первый европеец, завоевавший титул Короля Кунг-фу в 2006 году. Муслим 5 раз становился чемпионом мира, и трижды чемпионом Европы. Кроме того, он победитель Олимпийского турнира в 2008 году в Пекине.

Трое лучших спортсменов школы: Атаев Б.А. (5 - кратн. чемпион мира 3-кратн. чемпион Европы) Белетов Д.Н. (3-кратн. чемпион мира, 5-кратн. чемпион Европы), Салихов М.М. - удостоены национальной премии "Золотой пояс" в различных номинациях боевых искусств.

Выпускник нашей школы Умаров Гаджи стал участником Олимпийских игр 2012 года по тхэквондо (Лондон, Англия). Атаев Зайнутдин - 5-кратный чемпион России, чемпион мира по паратхэквондо.

В 2016 году школе исполнилось 20 лет. Спортивные достижения школы известны на весь мир. Но и усилия учителей и воспитателей школы приносят свои плоды. Мы можем утверждать, что образовательный процесс, духовное и физическое воспитание и занятия спортом одновременно влияют на сознание, деятельность, волю и эмоции личности. Эти процессы в совокупности ведут к общему развитию личности.

27 ноября 2015 года в Санкт-Петербурге состоялся IV Всероссийский образовательный форум «Школа будущего». Наша школа презентовала на форуме опыт работы за 20 летнюю историю своего существования. За победу в конкурсе спортивная школа-интернат «Пять сторон света» награждена дипломом и золотой медалью «100 лучших школ России». Директор школы - Гусейн Магомаев отмечен почетным знаком «Директор года - 2015».

Боевые искусства – то, чему Гусейн Магомаев посвятил свою жизнь, - стало мощным международным спортивным движением, в котором участвуют более 170 стран мира. Наши выпускники – люди, которые приносят славу не только Дагестану, но и России.

РАЗДЕЛ II. Обоснование необходимости разработки Программы развития ГКОУ РД «Пять сторон света»

Программа развития образовательной организации рассматривается как действенный управленческий инструмент, обеспечивающий результативный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Общеобразовательной спортивной школы-интерната «Пять сторон света»» (далее – ГКОУ РД «Пять сторон света» или образовательная организация) на 2016 – 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяет главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития обучающихся.

Учитывая, кризисные культурные и социально-экономические явления последнего времени, разработчики Программы развития исходят из необходимости создания в образовательной среде ГКОУ РД «Пять сторон света» условий для подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом. Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях на общечеловеческих ценностях.

Программа развития ГКОУ РД «Пять сторон света» разработана в соответствии и в целях выполнения основополагающих государственных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;

В вышеуказанных документах определена государственная политика по обновлению содержания образования, заложены основные принципы, определены стратегические цели развития образования.

Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», прямо нацеливает образовательную организацию на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Общими целями государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» на 2013-2020 годы являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.

Перспективы развития школы ставят перед коллективом следующие задачи:

- ❖ обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;
- ❖ формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг контингенту детей;
- ❖ формирование в образовательном пространстве учреждения специальных программ для детей одарённых в спорте.

Таким образом, в образовательной организации необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально - адаптированной личности, качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

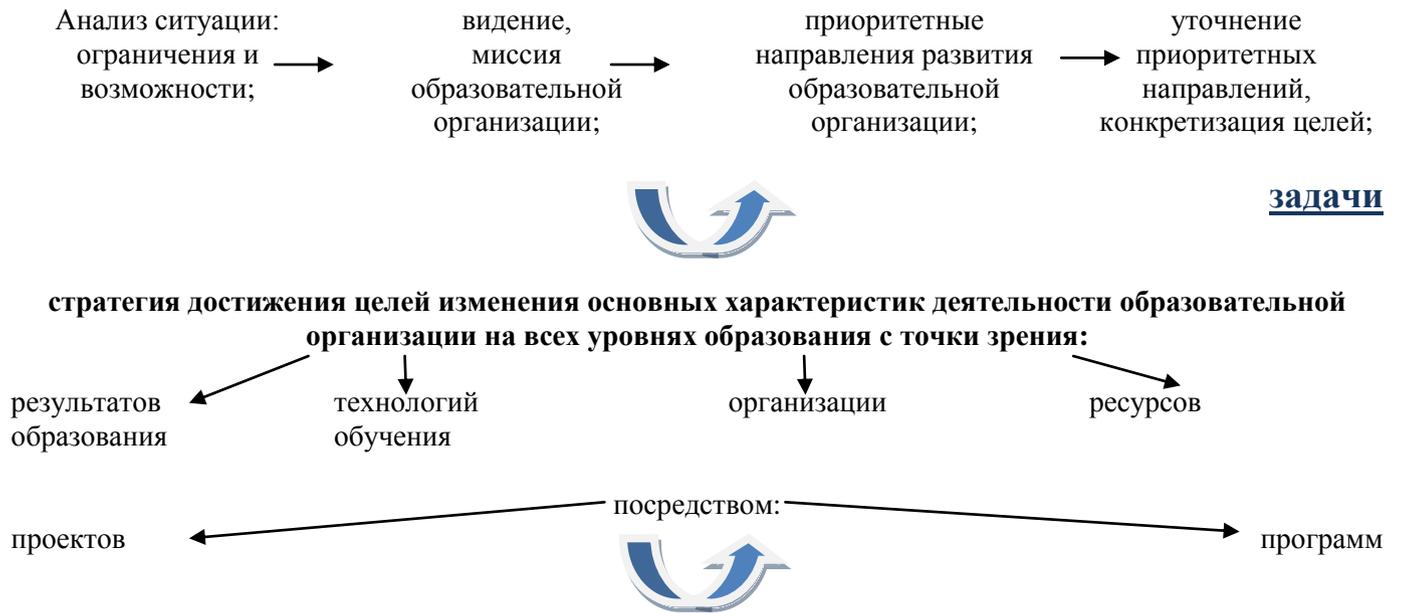
В качестве «ключевых» эффектов реализации Программы развития ГКОУ РД «Пять сторон света» рассматриваются:

- ❖ консолидация общественных сил, заинтересованных в развитии ГКОУ РД «Пять сторон света» и внутреннего ресурса образовательной организации;
- ❖ обеспечение нового уровня образования, включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;
- ❖ формирование гражданской идентичности личности;
- ❖ формирование инновационного поведения всех субъектов образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала человека.

Стратегические цели и задачи развития российского и регионального образования, накопленный в ГКОУ РД «Пять сторон света» опыт работы, требуют от педагогического коллектива осмысления всех свершившихся до 2016 года преобразований и полученных результатов, определения на этой основе новых стратегических направлений в развитии образовательной организации, разработки такой Программы развития на период с 2016 до 2020 гг., которая ориентировала бы всех участников образовательного процесса в целях развития ГКОУ РД «Пять сторон света» и основных механизмов их достижения на основе кооперации ресурсов трудового коллектива, родительской общественности и различных социальных институтов.

Принятие программы развития ГКОУ РД «Пять сторон света» обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Схема структуры Программы развития



РАЗДЕЛ III. Концепция развития школы

В своем послании к федеральному собранию президент России, В.В. Путин в 2015 году говорил о необходимости комплексного подхода в системе воспитания подрастающего поколения. О необходимости гармоничного сочетания образования, досуга, трудовой деятельности и спорта. Мы в полной мере понимаем слова нашего президента и реализуем эту программу. С одним уточнением: мы этим занимаемся уже 20 лет.

Наша Школа называется "Пять Сторон Света". Что это означает? Это пирамида, графическое выражение нашей концепции. Пирамида роста и преодоления. Все знают стороны основания этой пирамиды. Это то, что разделяет людей: расовые и национальные различия, религии, границы стран. Понимание этих реалий позволяет начать процесс объединения, построение граней, соединяющих части. Это происходит через развитие физических, психических, умственных и нравственных качеств человека, которые, символически представлены гранями пирамиды. Грани, поднимаясь над основанием, сходятся в точке вершины - точке, объединяющей все разделенные по началу части. Это и есть ПЯТАЯ Сторона, символизирующая собой общечеловеческие нравственные законы, понимание целостной картины мира и места человека в глобальном эволюционном процессе.

Для практической реализации этой концепции нужен ряд условий, как объективных так и субъективных. Последнее особенно важно, так как построение этой конструкции возможно только при наличии коллектива. Теоретически, вектором, определяющим развитие, может быть любая область человеческого творчества. Важно только, чтобы это было по-настоящему глубоко и искренне. Для нас этим стали Боевые Искусства.

На Кавказе существует культ силы. Абсолютно все мальчишки хотят тренироваться, хотят выступить и обязательно победить, хотят стать чемпионами. Эта особенность дагестанцев, плюс огромный опыт Гусейна Магомаева позволили воспользоваться Боевыми искусствами в качестве универсального инструмента, связывающего воедино целый ряд задач. Прежде всего, это мощный стимул, во вторых это механизм, позволяющий трансформировать подростковую агрессию, направляя ее на воспитание воли, это становится "громоотводом", который разряжает конфликты, неизбежно возникающие среди подростков, позволяя решать споры на татами. И это замечательный воспитательный элемент, ведь ребенок каждый день видит своих "кумиров", чемпионов, которые проводят тренировки и мастер классы, беседы с учениками.

Второй, не менее важный компонент - это "семейные отношения". Руководство в прямом смысле живет в школе, более того, ряд наших воспитанников, окончив школу, переехали сюда жить. Получили землю, построили дома, создали семьи и стали сотрудниками школы. "Пять Сторон Света" - это действительно одна большая семья.

Основу формирования гармонически развитой личности мы видим в сочетании воспитания и образования. Восприятие целостной картины мира и твердое понимание своего места в нем, следование нравственным принципам возможно только при наличии в человеке сильного "внутреннего стержня".

Для этого человек должен обладать силой сказать "нет", когда видит неправду, не бояться действовать, руководствуясь совестью, иметь волю к сопротивлению влиянию современных деструктивных технологий. Быть истинным патриотом своей страны.

Система, которую мы создали, позволяет этого достичь. Ежедневные многочасовые тренировки, пот и боль, которые надо научиться преодолевать, упорство, без которого невозможно победить в соревнованиях - все это формирует в человеке силу и волю. Участие в международных соревнованиях, когда ребята представляют не просто школу, но всю Россию, позволяет воспитать чувство ответственности за свои поступки. Гордость, которую испытывает юноша, когда в честь страны - победителя поднимается Российский флаг и играет Гимн, очень сильный воспитательный момент, позволяющий на деле понять, что такое патриотизм.

Совокупность этих факторов формирует у наших ребят тот самый "стержень". А семейная обстановка, отношение к воспитанникам, как к своим детям, забота о них, совместное участие в трудовой и культурной жизни, формирует систему нравственных критериев. Сюда входит много факторов - начиная от понимания живой сущности окружающей нас природы и до запрета споров на религиозную или национальную тематику, табу на ненормативную лексику. От проведения дней самоуправления и участия в школьном театре до "экологических субботников" и традиционных праздников народов России.

Еще одним важным моментом является участие воспитанников в трудовой деятельности. Для нас это восстановление плодородия земли. Это очень большая программа.

В самом начале строительства, территория школы представляла собой пустошь, на которой не было ничего кроме глины и камней. Сегодня это парковая зона, состоящая более чем из пяти сотен деревьев. Лужайки и ансамбли цветов. Хвойники и декоративные кустарники. Посадка дерева - это определенный ритуал в нашей школе. После первого полугодия учебы определяется список ребят, которым будет предоставлена честь – посадить дерево. Старшие классы помогают выкопать ямы, а малыши сажают деревце, и потом в течение всего времени учебы ухаживают за ним. Через это формируется правильное отношение к окружающей нас природе. Сочетание этих основ закладывает в наших воспитанниках серьезный фундамент.

Конечно, важнейшую роль в подготовке человека к жизни играет процесс образования. Мы адаптируем учебный процесс таким образом, чтобы поток информации не привел к разрушению целостной картины мира. В этом огромную роль играют наши учителя.

Они работают в тесной связке с воспитателями и тренерами. Для иллюстрации материала учителя используют примеры из тренировок и повседневной жизни.

А в быту ребятам даются задания, для решения которых они должны применить полученные на уроках знания.

Большое значение мы придаём духовному росту учащихся, приобщению их к сокровищам литературы, искусства, формированию у них высоких эстетических чувств и качеств. Мы стремимся к тому, чтобы школа сегодня могла стать для наших ребят воспитательной средой, нравственная атмосфера которой обусловит ее ценностные установки. С этой целью в педагогическую канву школы мы стремимся заложить нравственно-этическую систему, которая цементировала бы ценностные основания всех компонентов нашей школьной жизни: образовательную деятельность, процесс воспитания и занятия спортом.

Для нас важно также, чтобы каждый педагог нёс положительный заряд взаимодействия с детьми, основанный на уважении к ним, принципах возрастного, личностно-ориентированного подхода не на словах, а в практическом действии.

Анализируя опыт работы школы, мы можем утверждать, что образовательный процесс, духовное и физическое воспитание и занятия спортом одновременно влияют на сознание, деятельность, волю и эмоции личности. Эти процессы в совокупности ведут к общему развитию человека. Только когда воспитание, образование и спорт органически слиты воедино, в педагогическом процессе, тогда обеспечивается системность воздействий на человека, она усиливается, делается плодотворнее, полезнее для него самого.

За 20-летнюю историю своего существования школа проходила через различные этапы. Были периоды и бурного развития и периоды затишья. Коллектив школы за эти годы стал одним целым, одной семьей. Удалось создать ту самую среду, которая воспитывает детей, помогает им, через преодоление своих слабостей, становится сильнее духом.

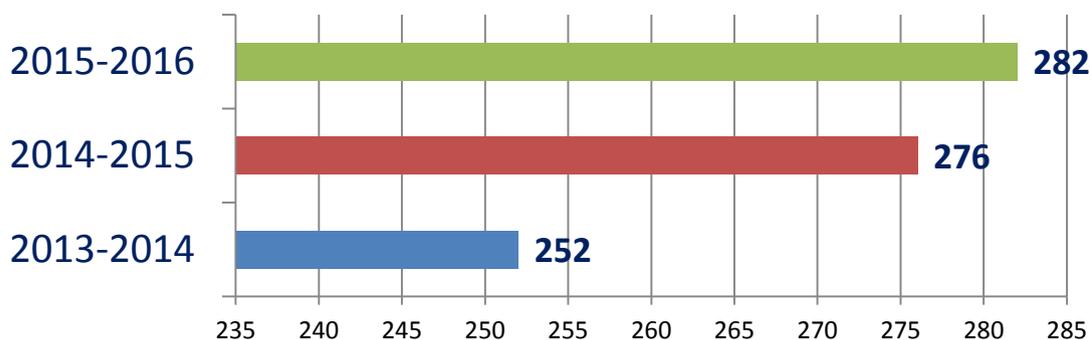
Именно из-за этой «среды, которая воспитывает дух», к нам стремятся устроить своих детей родители. Школа на сегодняшний день очень востребована как в Дагестане, так и за его пределами. Но мы ограничены в количестве мест для проживания и обучения. Ресурсы школы, ее инфраструктура не позволяют на сегодня содержать более 300 учащихся.

Проведенный анализ анкетирования родителей за последние 5 лет, позволяет сделать вывод о том, что мотивами, по которым хотят устроить ученика в нашу школу, являются следующие:

1. желание совершенствовать спортивные навыки и добиться высоких результатов в спорте;
2. желание получить более качественное образование;
3. воспитательная среда школы - как механизм воздействия в ходе развития и формирования личности.

РАЗДЕЛ IV. Характеристика текущего состояния

4.1. Численный состав учащихся и воспитанников за три года



Учебный год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Средняя школа	202 учащихся (11 классов)	230 учащихся (11 классов)	240 учащихся (11 классов)
Старшая школа	50 учащихся (2 класса)	46 учащихся (2 класса)	42 учащихся (2 класса)
Всего	252	276	282

На 01.09.2016 года - **292 учащихся**, что позволяет сделать выводы: численность обучающихся в течение последних лет стабильно растет.

4.2. Данные об учащихся школы на начало 2016-2017 учебного года

Всего – 292 ученика

Из них:

Мальчиков - 276 / девочек - 16.

В школе 13 классов;

из них: 11 классов II ступени,

2 класса III ступени.

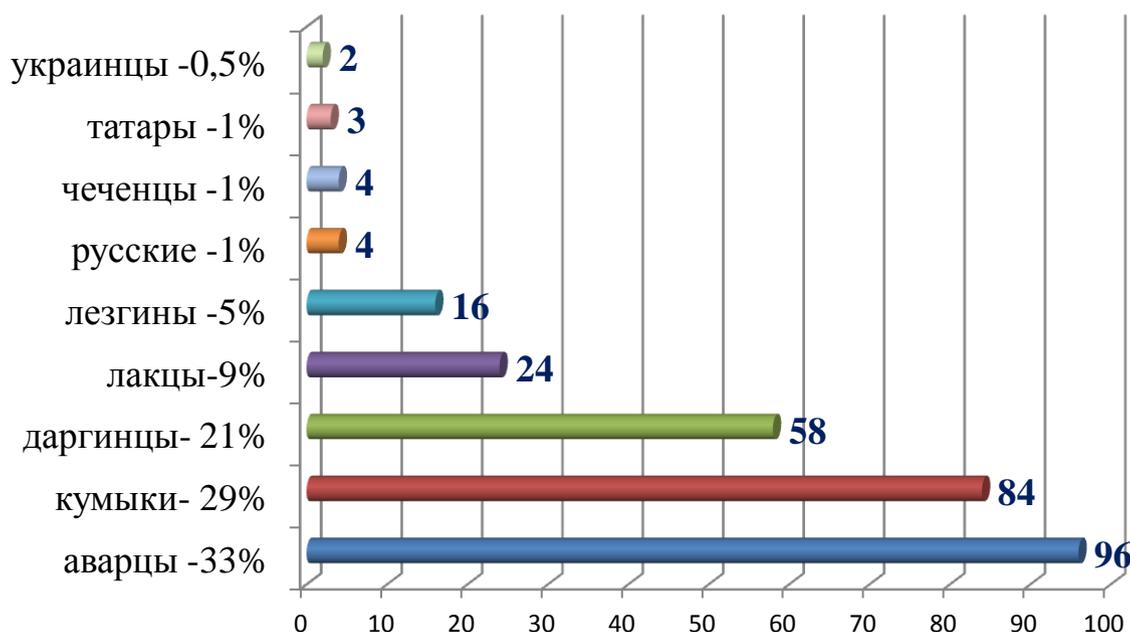


4.3. Социальный статус учащихся и их семей на 2016-2017 учебный год:

1. Количество многодетных семей - 160
2. Количество малообеспеченных семей – 28
3. Число детей, воспитывающихся матерью (отцом) одиночкой – 33
4. Число детей, родители которых являются пенсионерами- 18
5. Количество неполных семей – 45
6. Число детей из разведенных семей - 43
7. Количество неблагополучных семей - 3
8. Число детей-полусирот - 14
9. Количество детей, проживающих в интернате - 191
10. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 5
11. Число детей, состоящих на учете в ПДН- 0
12. Количество учащихся «группы риска» - 58



4.4. Национальный состав школы на 2016-2017 учебный год



4.5. Медицинское сопровождение

В школе особое внимание уделяется осуществлению медицинского контроля за состоянием здоровья обучающихся. Работу ведут 1 врач и 4 квалифицированные медицинские сестры. Вопросы, касающиеся здоровья обучающихся, занятых спортивной деятельностью, являются вопросами высшей важности, так как от их качественного решения зависит сохранение здоровья спортсмена, показываемый им результат и его стабильность.

Медицинское обеспечение решает следующие задачи:

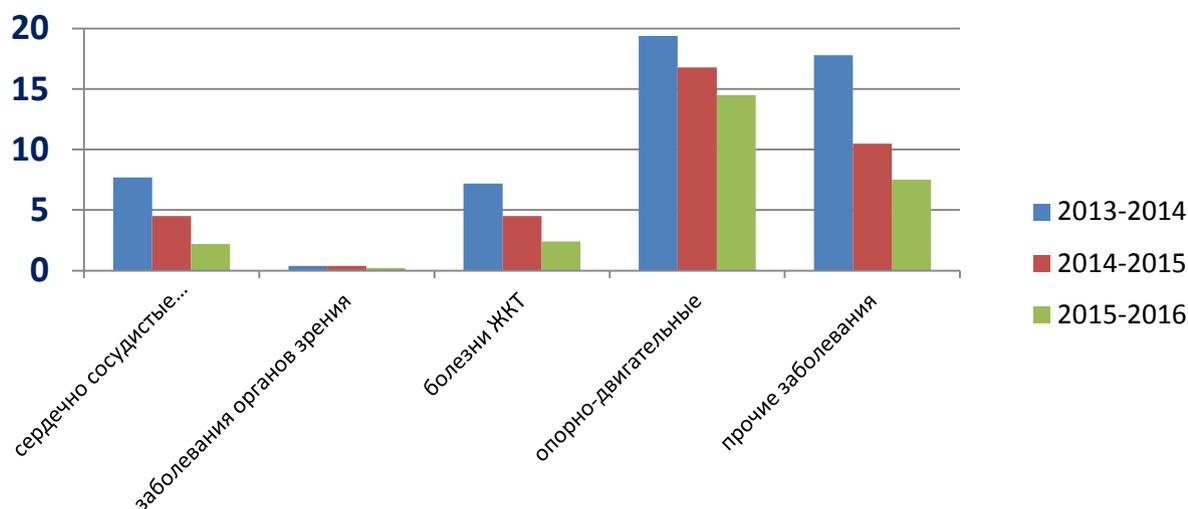
- первичный медосмотр до приема обучающихся;
- регулярный медосмотр в процессе учебно-тренировочной деятельности;
- пред – и постсоревновательный медосмотр;
- оказание неотложной врачебной помощи при травмах и заболеваниях;
- обеспечение качественных условий учебно-тренировочного процесса,

- соблюдения режима, требований и норм гигиены и санитарии;
- проведение восстановительных мероприятий;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни.

Учитывая то, что в школе культивируются восточные единоборства, первичный медосмотр до приема в должен обеспечивать тренеров и медицинских работников исчерпывающей информацией о физиологии поступающего, особенностях его развития, психического и физического состояния для того, чтобы принять решение о приеме учащегося в школу и определить допустимую нагрузку на занятиях. Результаты первичного медосмотра в обязательном порядке заносятся в личную медицинскую карту обучающегося для того, чтобы иметь возможность отслеживать прогресс или регресс физической формы по результатам занятий. Ответственность за здоровье спортсмена на данном этапе несут тренеры и медработники школы. Регулярный медосмотр в процессе учебно-тренировочной деятельности позволяет контролировать изменения в физическом развитии обучающегося, возникающие в результате специфических физических и психофизиологических нагрузок на тренировках и соревнованиях, не свойственные ему в обычной жизни. Поэтому проведение регулярных медосмотров является обязательной формой контроля за состоянием спортсмена. Помимо выявления на ранней стадии возможных отклонений в физическом развитии и рекомендаций по их устранению, регулярные медосмотры помогают определять перетренированность (выражающуюся в хроническом утомлении) и следить за гармоничным ростом спортсмена, помогая формировать тренировочную программу и планировать циклы реабилитаций. Регулярные медосмотры также гарантируют, что спортсмен не будет участвовать в соревнованиях, если у него неполадки со здоровьем, о котором он, возможно, еще сам не подозревает. Пред- и постсоревновательный медосмотр обучающийся, выступающий как спортсмен, обязан пройти перед каждым соревнованием. Это освидетельствование у врача с заполнением специальной справки о здоровье, которая вместе с прочей документацией спортсмена предоставляется оргкомитету на мандатной комиссии. После проведения соревнований медосмотр обязателен для выявления и предотвращения осложнений от всевозможных последствий соревновательной деятельности. Спортивные травмы, оставшиеся без внимания и должного лечения, в дальнейшем могут стать более серьезной угрозой здоровью.

В соответствии с требованиями, обучающиеся проходят углубленный медосмотр дважды в год и текущие медосмотры перед проведением соревнований в течение года. Сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников – это основополагающая цель школы. Степень успешности этой деятельности складывается из устранения вредных воздействий на организм ребенка и повышения устойчивости к ним (тренировка, повышение адаптационных способностей организма), что и определяет направления усилий педагогов и администрации ГКОУ РД «Пять сторон света» по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Контингент обучающихся и воспитанников по состоянию здоровья



Из приведенной диаграммы видно, что за последние три года наблюдается тенденция к снижению числа заболевших детей. И это в первую очередь обусловлено строжайшей входной диагностикой и строгим контролем за состоянием здоровья учащихся нашей школы. К сожалению, в своем желании устроить ребенка в нашу школу, родители зачастую не предают значения строгому медицинскому обследованию.

В 2012 году завершено оборудование медицинского блока, включающего кабинет врача - ординаторскую, процедурный и массажный кабинеты; физкабинет.

Но несмотря на усилия руководства и медицинского персонала, есть ряд проблем, решение которых связано с недостаточным финансированием учреждения.

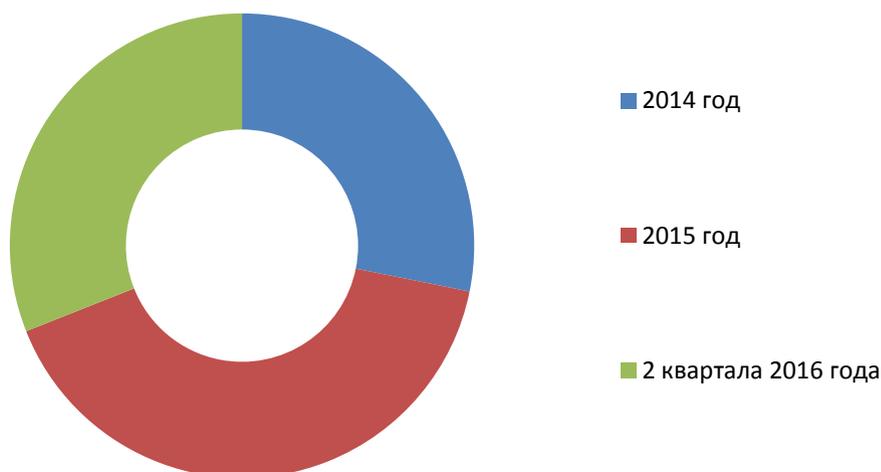
4.6. Спортивное направление.

Основной формой спортивного процесса в школе являются групповые тренировочные и теоретические занятия, медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика учащихся.

Результативность соревновательной деятельности учащихся:

- ✓ уровень официальных соревнований, в которых принимают участие учащиеся школы: республиканские, региональные, всероссийские, международные.
- ✓ наличие спортивного звания или разряда.

Динамика по количеству медалей, завоеванных учениками за отчетный период



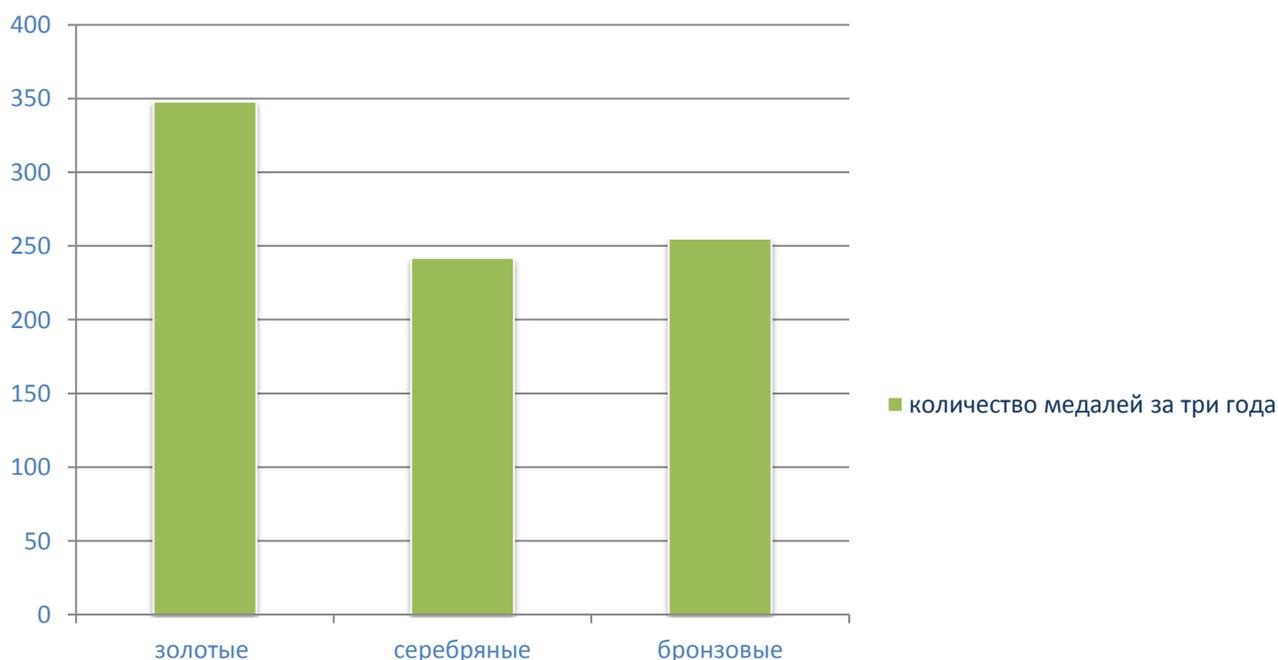
Соревнования, в которых принимали участие учащиеся школы за 2014-2016гг.

2014 год						
	Наименование соревнований	Место проведения	Дата проведения	1 м	2 м	3 м
1	Международный турнир по ушу им. Гвишиани	Беларусь, г. Молодечно	20-21 января	11	6	1
2	Первенство Дагестана 17-18 лет	г. Избербаш	7-9 февраля	2	6	
3	Первенство Дагестана 15 - 16 лет	г. Хасавюрт	7-8 марта	2	6	5
4	Первенство Республики Дагестана 13-14 лет	г. Хасавюрт	7-8 марта	1	3	8
5	Первенство РД по рукопашному бою	г. Махачкала	4 - 6 апреля	17	8	9
6	Первенство России	г. Старый Оскол	май	6	6	2
7	Первенство Европы по ушу саньда	Румыния, г. Бухарест	7-12 мая		1	
8	Первенство Республики Дагестана	г. Махачкала	май	4	4	4
9	Кубок Кавказа	г. Лабинск	10 - 12 октября	12	7	3
10	Первенство Минобразования и РД	с. Халимбекаул	1-4 ноября	18	16	31
11	Всероссийский турнир "Золотое кольцо России"	г. Старый Оскол	24-30 ноября	7	6	3
12	Кубок России по ушу - саньда	г. Старый Оскол	24-30	2		
13	Первенство спортивного общества "Динамо" по рукопашному бою	г. Махачкала	20 - 21 декабря	7	5	9
2015 год						
1	Первенство Дагестана по рукопашному бою	г. Махачкала	30-январь - 1 февраль	5	2	3
2	Первенство Дагестана по ушу - саньда 17-18 лет	г. Губден	08.03.2015	5	2	2
3	Первенство Дагестана по ушу - саньда 13-14 лет, 15 -16 лет	г. Махачкала	26-28 марта	7	6	14
4	Первенство России по ушу - саньда	г. Анапа	18-20 апреля	9	3	
5	Олимпиада Боевых искусств "Восток-Запад"	г. Санкт - Петербург	24-26 апреля	11	4	3
6	Первенство РД по рукопашному бою памяти Абдулхакима Исмаилова	г. Махачкала	5 - 6 мая	11	2	4
7	Первенство Буйнаского района по ушу - саньда посвященное 70 - летию Победы в ВОВ	с. Халимбекаул	5-7 мая	20	19	10
8	Первенство Дагестана по ушу - саньда 9 - 10, 11 -12 лет	г. Избербаш	28 мая	7	5	11
9	Всероссийский турнир по традиционному ушу	г. Ростов - на - Дону	3 - 5 июня	7	8	4
10	Открытые соревнования "Кубок Кавказа" по ушу - саньда	Краснодарский край	15 - 19 октября	16	12	4
11	Первенство Минобразования и РД	с. Халимбекаул	31.10- 2.11	23	27	34

12	Кубок Дагестана по ушу - саньда	г. Кизляр	6 - 8 ноября	1	1	
13	Открытое Первенство г. Махачкалы по ушу - саньда	п. Альбурикент	28-29 ноября	10	10	10
14	Всероссийский турнир Золотое кольцо России		10 - 13 декабря 2015	9	3	1
2016 год						
1	Первенство Дагестана 13 - 14 лет	г. Махачкала	5 - 7 февраля	10	2	6
2	Первенство Дагестана 15-16 лет	г. Избербаш	12- 14 февраля	4	3	7
3	Первенство Дагестана 17 - 18 лет	г. Избербаш	12 - 14 февраля	2	6	3
4	Городской открытый турнир "Юный махачкалинец"	г. Махачкала	27- 28 февраля	8	9	12
5	Первенство России по ушу -саньда	г. Москва	17-21 марта	10	4	4
6	Олимпиада Боевых искусств "Восток-Запад"	г. Санкт - Петербург	май	22	7	5
7	Первенство Европы по ушу - саньда	г. Москва	15 - 17 мая	3		
8	Первенство Дагестана по среди детей 7-8,9-10,11-12лет	г. Избербаш	31 мая - 2 июня	1	1	3
9	Первенство Мира по ушу саньда	Болгария	2 октября		1	
10	Кубок Кавказа	г. Лабинск	14-16 октября	24	7	3
11	Кубок Дагестана по ушу - саньда	г. Махачкала	25-27 ноября	2	1	
12	Открытый городской турнир по ушу - саньда "ЛИГА ЛЕГИОН IV"	г. Махачкала	10 - 11 декабря	5	2	7
13	Кубок России по ушу - саньда	г. Москва	19-21 декабря	2	1	
14	Первенство Минобразования и РД	с. Халимбекаул	23 - 25 декабря	25	20	30

Результаты участия в соревнованиях за три отчетных года:

Всего медалей	Золотых	Серебряных	Бронзовых
в 2014 году	89	74	75
в 2015 году	141	104	100
на 01.09.2016г.	118	64	80
Итого:	348	242	255



Сравнительный анализ результатов, участия в соревнованиях за три отчетных года, позволяет отследить эффективность тренировочного процесса школы и спортивной подготовки, определить дальнейшие шаги по совершенствованию физических кондиций, технических умений и навыков.

За три года спортсмены школы 75 раз становились Кандидатами в мастера спорта по ушу – саньда и тхэквондо. 7 выпускников школы получили спортивное звание «Мастер спорта России». 2 выпускников школы удостоены спортивного звания «Мастер спорта России международного класса».

Эти данные также свидетельствуют о том, что деятельность школы в спортивном направлении успешна и достигает поставленных целей и задач. Результативность спортсменов школы, прежде всего, основывается на высоком профессиональном уровне тренеров – преподавателей и эффективной организации тренировочного процесса. Кроме того, необходимо отметить, что на базе школы ежегодно проводится Первенство Министерства образования и науки РД по ушу – саньда.

В целях осуществления успешной работы на ближайшие пять лет в спортивном направлении школы, необходимо:

- дальнейшее совершенствование мастерства юных спортсменов;
- участие спортсменов школы в соревнованиях разного уровня;
- проведение учебно-тренировочных сборов на базе школы;
- дальнейшее повышение квалификации тренеров-преподавателей,
- проведение внутришкольных соревнований;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми, с родителями;
- совершенствование материально-технической базы.

проводить увеличить интенсивность соревновательной деятельности, чтобы как можно большее количество спортсменов школы смогли принять участие в соревнованиях различного уровня. Необходимо также продолжать непрерывную работу над повышением профессионального уровня и мастерства коллектива тренеров – преподавателей.

4.7. Результативность работы в образовательной части

Состояние обученности учащихся и уровень выполнения стандартов образования и государственных программ выявляется по итогам государственной итоговой аттестации в независимых формах **ЕГЭ** и **ОГЭ**.

Эффективность работы образовательной организации по обеспечению качественного образования

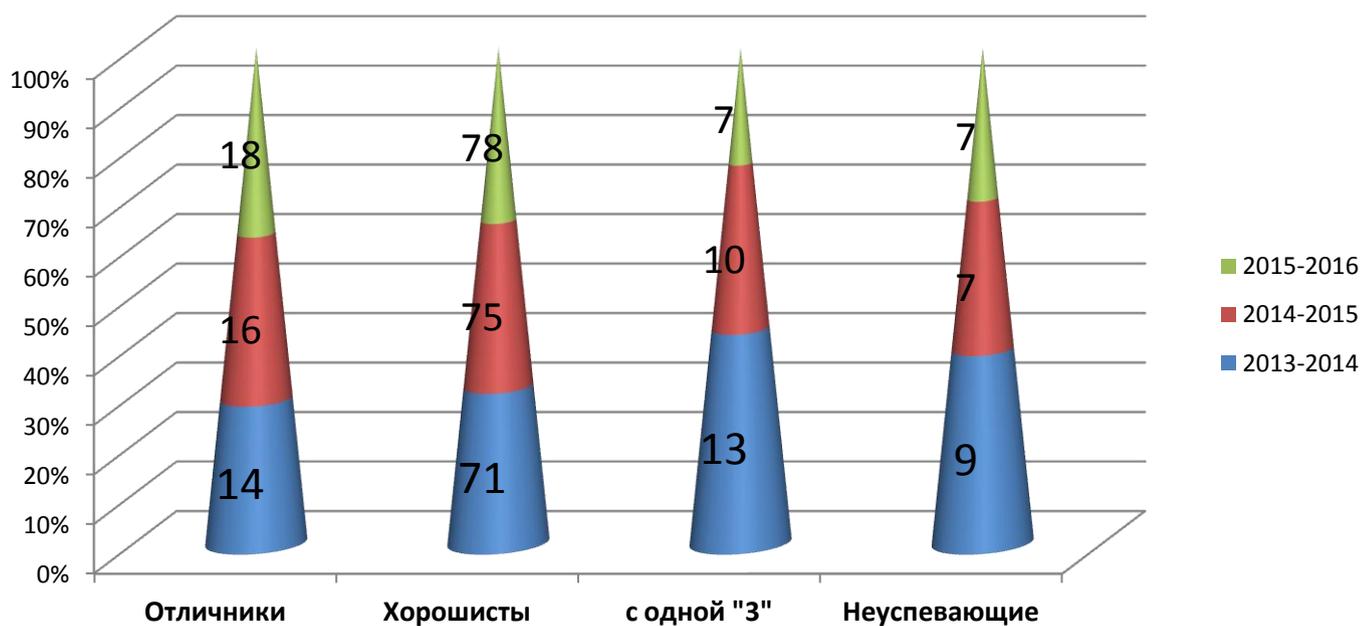
Критерии рейтинга	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
ЕГЭ 200 баллов и выше	4 чел	6 чел.	7 чел.
ЕГЭ 160 до 200 баллов	3 чел	6 чел	8
ЕГЭ до 160 баллов	12 чел	8 чел	3

Результаты ОГЭ 2016-2017 учебного года по двум обязательным предметам

Учебный год	Учебный предмет	Процент успеваемости (% выпускников, получивших отметки «5», «4» и «3»)	Процент качества (% выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4»)
2013/2014 уч. год	Русский язык	100%	53%
	Математика	100%	54%
2014/2015 уч. год	Русский язык	100%	61%
	Математика	100%	58%
2015/2016 уч. год	Русский язык	100%	64%
	Математика	100%	61%

Результаты успеваемости за последние три года

Учебный год	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Всего учащихся V-IX классов	202		230		240	
Отличники	10	5%	13	6%	14	6%
Хорошисты	58	29%	60	26%	62	26%
С одной «3»	12	5%	9	4%	7	3%
Неуспевающие	8	4%	7	3%	7	3%
% успешности	33%		31%		32%	
% успеваемости	96%		97%		99%	
Всего учащихся X-XI классов	50		46		42	
Отличники	4	8%	3	7%	4	9%
Хорошисты	13	26%	15	32%	16	38%
С одной «3»	1	2%	1	2%	0	0%
Неуспевающие	1	2%	0	0%	0	0%
% успешности	34%		39%		47%	
% успеваемости	98%		100%		100%	



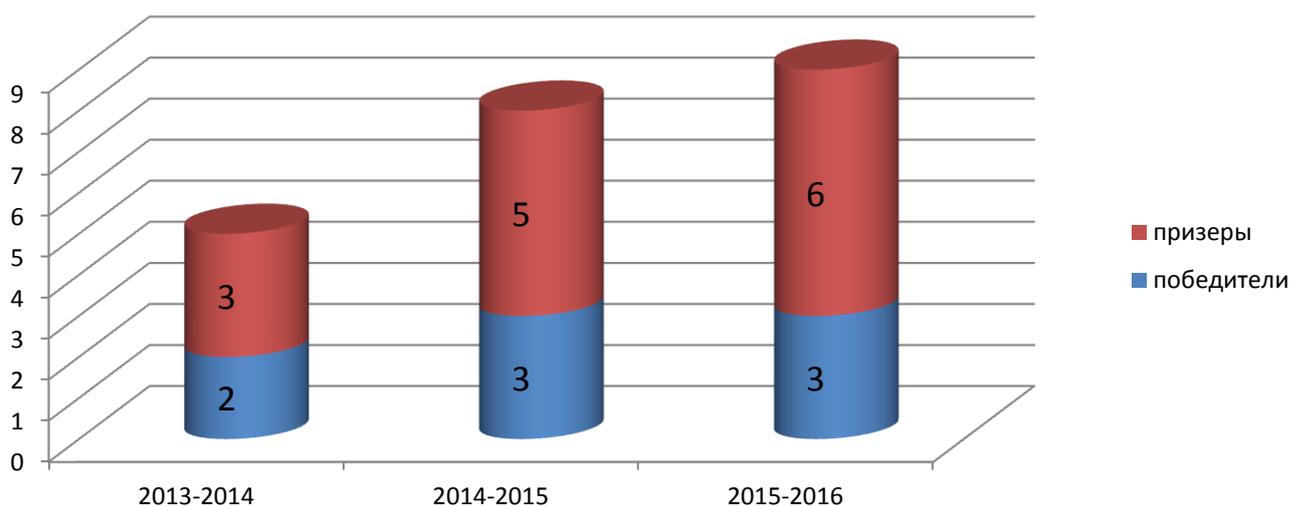
Педагогические наблюдения и анализ результатов обучения последних трех лет свидетельствуют о том, что процент успешности учащихся стабильный. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. Формирование мотивации учения – это решение вопросов развития и воспитания личности. Поэтому **проблема учебной мотивации** считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии, актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Одна из главных задач нашей школы состоит в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Эффективность работы образовательной организации по созданию условий по развитию талантов обучающихся

Количество победителей / призеров муниципального этапа ВОШ

2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
2/3	3/5	3/6



Приведенные данные позволяют сделать вывод о недостаточности условий, созданных для реализации детской одаренности. Необходимо выделить работу по активизации подготовки и участия учащихся в интеллектуальных соревнованиях в отдельное направление Программы развития.

4.8. Воспитательная работа в ГКОУ РД «Пять сторон света» является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей. В коллективе сложилась своя система массовой и социокультурной работы по приоритетным направлениям (см. схему). Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов деятельности. В настоящее время задача построения и совершенствования системы воспитательной работы в школе по-прежнему актуальна и является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. Воспитательная система образовательной организации должна содержать эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения.



Весь процесс формирования личности ученика в нашей школе сочетает в себе триединство комплекса мероприятий, направленных на развитие тела (спорт), развитие интеллекта (образование) и развитие души (воспитание). Выполняя триединую задачу гармоничного развития личности, **тренер** обучает **тело**, **учитель** поучает **разум**, **наставник** возвышает **дух**. Воспитательная работа с учащимися строится на основе школьных традиций. Это и школьные праздники, и обращения основателей школы, и медитативные техники, и школьная символика, стихи, песни и фильмы о школе. Кроме всего перечисленного, школьный театр так же имеет огромный воспитательный потенциал.

В начале учебного года классными руководителями проводится работа по ознакомлению с:

- медитативными техниками;
- историей создания школы, достижениями школы;
- школьной символикой;
- клятвой учащегося;
- школьными запретами;
- Дисциплинарным Кодексом;
- обращениями основателей;
- заповедями мастеров ушу;
- стихами, песнями и фильмами о школе.

Дисциплинарный Кодекс регулирует основные права и обязанности учащихся. Меры взысканий определяет дисциплинарная комиссия, избираемая из представителей ученического самоуправления (60%) и педагогического коллектива(40%).

Высшей формой поощрения учащегося в ГКОУ РД «Пять сторон света» является звание «Стипендиат школы». Звание присваивается ученику, обладающему высокими моральными качествами; добившемуся высоких результатов в спорте и учебе. Ученик, в котором объединены эти качества, является ожидаемым результатом совокупности образовательного процесса, духовного и физического воспитания.

Задача воспитателя - закладывать основы духовно-нравственного воспитания, используя богатый опыт, накопленный школой.

В целом, воспитательная система ГКОУ РД «Пять сторон света» старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально-положительного климата в образовательной организации.

РАЗДЕЛ V. SWOT-анализ потенциала развития ГКОУ РД «Пять сторон света»

Для того чтобы разработать концепцию полноценного и всестороннего развития ГКОУ РД «Пять сторон света» и определить направления деятельности педагогического коллектива, проведен качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации, а также потенциальных внешних возможностей и угроз, которые возможны при реализации Программы развития. Одним из известных методов анализа внутренней среды в рамках стратегического планирования является **SWOT-анализ**.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории

Анализ внутренних факторов развития ГКОУ РД «Пять сторон света»

1. «Новое качество образования»

<i>Сильные стороны (strengths)</i>	<i>Слабые стороны (weaknesses)</i>	<i>Возможности (opportunities)</i>	<i>Риски (threats)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • В образовательном комплексе существует потенциал и созданы условия для ведения образовательного процесса по ФГОС (5-6 классы). • Педагогический коллектив способен работать по требованиям ФГОС и формировать знания и развитие учеников. • Развивается система ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. • Налажена работа социально-психологической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потенциально возможные перегрузки учащихся, сочетающих физические и учебные нагрузки, что может вызывать усталость у некоторых учащихся. • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции). • Обучение учеников, не владеющих русским языком. В основном это выходцы из горных районов, где обучение ведется на родных языках. • Пропуски занятий в период интенсивных тренировок в преддверии рейтинговых соревнований; выезды сборной школы на соревнования. • К 7-8 классу наблюдается снижение мотивации к обучению. • У отдельных педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий обучения. • Обновление воспитательной работы школы. • Целенаправленные усилия учителей по снижению количества учеников, имеющих одну оценку «3». • Создание ситуации успеха на уроке как необходимого условия процесса обучения, что приведет к повышению познавательной активности и учебной мотивации учащихся. • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. • Заинтересованность родителей в качественном образовании, помощь в контроле за успеваемостью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможны угрозы допустимых ошибок при реализации ФГОС. • Неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования (нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения). • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности. • Низкая мотивация к обучению, пассивность некоторых учащихся. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

2. Поддержка учащихся, имеющих особые запросы к образованию и высокие спортивные результаты

Сильные стороны (strengths)	Слабые стороны (weaknesses)	Возможности (opportunities)	Риски (threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся индивидуальные консультации и дополнительные занятия для членов сборной школы; • Дети, одаренные в спорте, принимают участие в соревнованиях от школьного до международного уровней. • Проводятся внутришкольные олимпиады, дети участвуют в интеллектуальных играх, выездных проектах и пр. Учащиеся школы результативно принимают участие в конкурсах, конференциях как муниципального, так и республиканского уровней. • Развивается система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. • Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы. • Существует сопровождение учащихся со стороны педагога-психолога и социального педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Еще недостаточно выстроена система работы с одаренными, талантливыми и мотивированными детьми. • Если в спортивной части удастся достигать наиболее значимых результатов, то участие в олимпиадах и республиканского уровня нет результатов. • Недостаточен перечень дополнительных общеобразовательных программ художественной и технической направленностей. • Дефицит временных ресурсов, как у учителей, так и у учеников. • Недостаточная материально-техническая база образовательной организации для развития дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п. • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. • Заключение договоров о совместном сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями науки, культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых и мотивированных детей. • Недостаточное финансирование.

3. Качество жизни ученика во внутришкольном пространстве

Сильные стороны (strengths)	Слабые стороны (weaknesses)	Возможности (opportunities)	Риски (threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Создание в школе-интернате здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение СанПиНов, включающей рациональную организацию образовательного и спортивного процессов, оптимизацию двигательной активности детей, организацию питания и работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. • Расписание уроков, тренировок и внеурочной деятельности соответствуют СанПиНам. • Создание эмоционального комфорта в течение всего дня. • Систематический контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. • Организация входной медицинской диагностики и медицинских осмотров для учащихся и работников образовательной организации. • Отлаженное обеспечение учащихся 5-разовым питанием. • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, тренировок и самоподготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение общей численности абсолютно здоровых детей. • Тенденция к увеличению числа обучающихся с ослабленным зрением, что создает трудности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках (не всем учащимся с ослабленным зрением хватает мест за первыми партами по медицинским показаниям). • Недостаточное количество ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиНов. • Нет спортивной площадки на открытом воздухе, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиНов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров для организации полноценного физического спортивного развития учащихся. • Просветительская работа со стороны медицинских работников и учащихся ГКОУ РД «Пять сторон света» на темы здоровьесбережения. • Сдача нормативов ГТО педагогами учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. • Отсутствие систематического образования по формированию ценностей здорового образа жизни.

4. Материально-техническая база и условия образовательного процесса

<i>Сильные стороны (strengths)</i>	<i>Слабые стороны (weaknesses)</i>	<i>Возможности (opportunities)</i>	<i>Риски (threats)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • В образовательной организации созданы условия для ведения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. • Введен в эксплуатацию новый учебный корпус, в котором: <ul style="list-style-type: none"> - 8 учебных кабинетов (1 этаж); мансарда: на стадии комплектации (театральная студия, кинозал, комната психологической разгрузки). • Оборудован медицинский центр. • Построена теплица. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет достаточного количества современного оборудования кабинетов, жилых корпусов; столовой. • Компьютерная техника, имеющаяся в учреждении изношена и устарела, требуется замена. • Нет возможности компьютеризировать все учебные кабинеты. • Нет возможности открыть лингафонный кабинет, для изучения английского языка. (язык изучается углубленно). 	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение зданий и территории образовательной организации в соответствие с современными требованиями и нормами. • Удовлетворение потребностей образовательной организации в необходимом оснащении и ремонте. • Поставка ИКТ – оснащения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно средств для проведения запланированных ремонтных работ, закупок оборудования и оснащения.

5. Качество работы образовательной организации – слагаемое достижений педагогов

<i>Сильные стороны (strengths)</i>	<i>Слабые стороны (weaknesses)</i>	<i>Возможности (opportunities)</i>	<i>Риски (threats)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе - педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию и - педагогов, имеющих I квалификационную категорию. • Регулярно проводимые педагогические советы, заседания методических объединений, на которых обсуждаются насущные проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на заседаниях МО, мастер-классах и круглых столах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые педагоги психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам; присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС, пассивность при подготовке учеников к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; нежелание участвовать в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов педагогического коллектива образовательной организации. • Замена кадров, устранение или борьба с консервативными взглядами некоторых педагогов. • Мотивация и финансовые поощрения активных творческих педагогов, показывающих достойные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложности в подборке высококвалифицированных кадров

6. Сформированность информационного пространства образовательной организации

<i>Сильные стороны (strengths)</i>	<i>Слабые стороны (weaknesses)</i>	<i>Возможности (opportunities)</i>	<i>Риски (threats)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Информационная среда образовательной организации постоянно развивается. • За прошедший период удалось организовать курсы компьютерной грамотности для всего педагогического коллектива, что повлекло за собой грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, а также позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что является условием достижения нового качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование информационных технологий требует от педагогов повышения профессионального уровня. • Отсутствие должного оснащения кабинета информатики новыми компьютерами и необходимой оргтехникой; учебных кабинетов интерактивными досками, мультимедийными проекторами. • В школе отсутствует мобильный класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеризация школы. • Автоматизация деятельности структурных подразделений школы. • Участие в сетевых мероприятиях, онлайн-конференциях, олимпиадах. • Разработка и внедрение в учебный процесс дистанционного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательная организация осуществляет свою деятельность, совокупность «факторов влияния» вне образовательной организации. Внешняя среда состоит из дальнего окружения (влияния экономического прогресса, социального и культурного развития общества, экологии) и «ближнего окружения» (рынок трудовых ресурсов, образовательных услуг, деятельность конкурентов, социальных партнеров). В условиях нашей страны очень важным фактором также является анализ действий органов государственной власти, изучение различных стратегических и нормативных документов федеральных и региональных органов управления образованием.

Развитие образовательной организации ориентируется на определенное видение ее будущего, которое, в свою очередь, взаимосвязано и сопряжено с тремя важнейшими факторами внешней среды:

- обществом, т.е. социальным окружением школы, заинтересованным в получении определенных образовательных и спортивных результатов;
- политикой в сфере образования как области согласования интересов прямых и косвенных участников образовательного процесса;

- экономической политикой правительства, от которой во многом зависит ресурсная поддержка системы образования.

У администрации образовательной организации ограничены возможности повлиять на изменения и воздействия внешней среды на образовательную организацию, но всегда есть возможность анализировать и прогнозировать эти изменения, возможное влияние, с тем, чтобы заранее подготовиться к ним. С целью определения принципиальных направлений развития образовательной организации необходимо, прежде всего, проанализировать и оценить позицию ГКОУ РД «Пять сторон света» во внешнем окружении вчера и сегодня и попытаться спрогнозировать, какие возможности, ограничения и риски для образовательной организации могут возникнуть в связи с изменением внешней среды.

Анализ внешних факторов развития ГКОУ РД «Пять сторон света»

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
1. Направления образовательной политики в сфере образования на региональном и федеральном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля может привести к снижению инициативности образовательной организации. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
2. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой образовательной организации.
3. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на повышение качества образования и стремление к высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования. Ориентация только на достижение высоких результатов в спорте.
4. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего образования.

Таким образом, сопоставляя факторы внутренней и внешней среды ГКОУ РД «Пять сторон света», можно сделать следующие **выводы SWOT-анализа**:

- ✓ создать современную базу, которая будет способствовать здоровьесбережению, всестороннему развитию обучающихся и удовлетворению их образовательных запросов и потребностей;
- ✓ укрепить материально-техническую базу организации.
- ✓ провести частичную замену учебной мебели и компьютерной техники;
- ✓ развивать научную базу в образовательной организации, увеличивать количество молодых, высокопрофессиональных педагогов, повышать квалификацию учителей, регулярно отправляя их на курсы повышения квалификации;
- ✓ продолжать работать над качеством образования – улучшением результатов обучения школьников, повышением баллов ЕГЭ выпускников.
- ✓ решать задачи, связанные с адаптацией учащихся на каждом уровне образования.
- ✓ дополнительно стимулировать педагогов (премии и стимулирующие надбавки) при достижении их учениками высокого уровня результатов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ГКОУ РД «Пять сторон света».

Поэтому стратегия Программы развития будет ориентирована на внутренний потенциал развития ГКОУ РД «Пять сторон света», инновационные технологии управления и обучения.

Проведя SWOT-анализ исходных позиций образовательной организации, определив ключевые позиции, можно сделать вывод, что наша школа должна перейти в новое состояние. Анализ показывает необходимость изменения старой отработанной системы образования на новую, более совершенную.

Таким образом SWOT-анализ и анализ образовательных результатов позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы – создание благоприятной воспитательной и образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации как в спорте, так и в учебе.

РАЗДЕЛ VI. Прогностическая модель образовательной организации

Проведя SWOT – анализ и проанализировав результаты деятельности педагогического коллектива, были намечены дальнейшие пути развития школы. Чтобы улучшить внутреннюю среду образовательной организации, которая представляет собой совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, необходимо представить образовательную организацию в целом как модель и понимать ее внутреннее строение и особенности функционирования всех ее компонентов.

Схема внутренней среды образовательной организации



В правой части схемы показан основной «выход» образовательной организации, главный результат всей ее жизнедеятельности, т.е. **выпускник**. У образовательной организации конечно, есть и другие «выходы», например, ее спортивные достижения, престиж, репутация, имидж, но главным, безусловно, являются именно результаты образовательного, воспитательного и спортивного процесса.

ВЫВОД: Изменяя среду образовательного учреждения, опираясь на принципы управления, определённые для эффективных организаций, и воздействуя на переменные стиль, навыки и совместные ценности, можно получить среду, в которой профессиональное развитие педагога будет общепринятой ценностью.

Образ выпускника IX класса

Интегративные качества	Содержание
Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор». Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы. Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.
Умеющий учиться, осознающий важность образования для жизни (познавательный потенциал)	Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей. Умение управлять подсознательными процессами личности. Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. Способность применять полученные знания на практике.
Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения. Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.
Знающий родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Эстетический потенциал	Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности. Знание истории своей Родины, выдающихся деятелей, музыкантов, художников, писателей, поэтов, произведений литературы и искусства.
Активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества	Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном и техническом творчестве и пр.
Выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и для окружающей среды	Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, силы и выносливости. Знание и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности. Ведение здорового образа жизни. Знание и соблюдение режима регулярных занятий физическими упражнениями.
Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества	Понимание необходимости выбора профессии в соответствии со своими предпочтениями, знаниями и первоначальными умениями. Сформирована потребность в трудовой деятельности.

Образ выпускника XI класса

Интегративные качества	Содержание
Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством	Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель». Воспитание чувства гордости за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ. Воспитание уважительного отношения и терпимости к сверстникам, другим людям независимо от их национальной и половой принадлежности, возраста, социального положения. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими.
Любящий свою Родину, осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества	Гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.
Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, способный осуществлять учебно-исследовательскую, и информационно- познавательную деятельность	Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы. Сознательная потребность в более глубоких знаниях в избранных учебных областях, необходимых для дальнейшего образования. Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности, Знание и понимание основных положений Конституции РФ.
Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать	Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов. Способность контролировать и корректировать в общении и отношениях с конкретным человеком свою и чужую агрессию.
Креативно и критически мыслящий, активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность образования и науки, спорта, труда и творчества	Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии. Потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов. Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, спортивной деятельности.
Осознано выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	Знание и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности. Ведение здорового образа жизни. Стремление к физическому совершенству. Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.
Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества	Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

Программа развития на 2016-2010 годы предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ГКОУ РД «Пять сторон света» будет обладать следующими чертами:

- ✚ образовательная организация предоставляет учащимся достойное образование, соответствующее требованиям государственных образовательным стандартам, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✚ выпускники образовательной организации конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✚ в образовательной организации действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✚ деятельность образовательной организации не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✚ в образовательной организации работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✚ педагоги образовательной организации применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✚ образовательная организация имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✚ образовательная организация имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✚ образовательная организация имеет широкие партнерские связи с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культурными, спортивными и научными организациями;
- ✚ образовательная организация востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

Миссия образовательной организации заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

Приоритетной целью Программы развития является совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками ГКОУ РД «Пять сторон света» достойных образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной
Концептуальные положения Программы развития имеют чёткую практическую направленность на **конечный результат** – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

РАЗДЕЛ VII. Стратегия и тактика перевода образовательной организации в желаемое состояние

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие *группы задач*, связанные с дальнейшим развитием ГКОУ РД «Пять сторон света».

1. Оптимальная организация образовательного процесса:

совершенствование и расширение возможностей успешной социализации выпускников, доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

– внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

- укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в различных формах работы по пропаганде здорового образа жизни;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.
- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогических кадров через курсовую подготовку и переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогических работников;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.
- подготовка педагогического коллектива и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди учащихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.
- создание и укрепление традиций Дагестана, обеспечение связи воспитательной деятельности образовательной организации с делами и заботами своего региона;
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- проведение диагностического обследования и изучения интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей) с целью создания новых объединений, кружков, секций.

3. Формирование физически здоровой личности

укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

совершенствование материально-технической базы для организации качественного тренировочного процесса;

4. Кадры

создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогических кадров через курсовую подготовку и переподготовку;

совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогических работников;

совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.

5. Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации Программы развития ГКОУ РД «Пять сторон света» на 2016-2010 годы. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

РАЗДЕЛ VIII. План реализации Программы развития.

Этап	Сроки	Задачи	Ответственные
Подготовительный (аналитический)	2016г.	Анализ исходного состояния образовательной организации. Определение проблем и возможных путей решения.	Директор, Заместитель директора по УВР
Планово- организационный (практический)	2017- 2018г г.	Мотивация участников образовательного процесса на включение в инновационную деятельность. Создание инициативной группы. Разработка проектов, планов их реализации. Начало активной работы по реализации Программы развития.	Заместитель директора по УВР, руководители проектов
Основной	2018 – 2019 гг.	Работа над реализацией проектов по направлениям. Вовлечение в работу большого числа участников. Анализ, коррекция процессов протекающих в образовательной организации. Изучение, обобщение опыта работы.	Руководители проектов, Председатели МО Заместитель директора по УВР
Аналитико- информационный	2020 г.	Оценка достижения цели, результативное сопоставление данных. Определение результативности работы, логический анализ.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители проектов.

Заключение

Программа развития ГКОУ РД «Пять сторон света» на 2016-2010 годы с достаточной полнотой раскрывает проблемы, требующие своего решения во времени. Программа носит целостный характер: охватывает сущностные проблемы развития образовательной организации (уровень знаний обучающихся, совершенствование условий для поддержки и развития детей, имеющих разные потребности в образовании, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, организация досуговой деятельности школьников и воспитанников дошкольного отделения, создание условий для образования обучающихся, создание условий для творческого развития и саморазвития личности, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, внедрение программ предпрофильного и профильного обучения).

В Программе развития ГКОУ РД «Пять сторон света» отражены идеи реального времени: организация здоровьезащитной деятельности, индивидуализация обучения, организация инновационной деятельности.

Выводы, представленные в Программе развития, обоснованы, предложения и прогнозы последующего развития адекватны материальным, финансовым, педагогическим и методическим возможностям образовательной организации.