я3

**Крестьянская реформа 1861 г.**

**Тип урока:**комбинированный, урок формирования знаний.

**Цели урока:** 1.Познакомить школьников с механизмом ре-

формы и её содержанием;

2.Определить плюсы и минусы реформы

 3.Продолжить формирование умений и навы-

ков: монологической речи, выделения глав-

ного в тексте;

4.Составления схем и таблиц,

5.Анализа и обобщения; работы с историче-

скими источниками.

**Задачи урока:**
1. Выяснить основные положения реформы отмены крепостного права, историческое значение реформы для развития страны.
2. Продолжить развитие умений работать с историческими источниками, картой, решать тесты, подбирать недостающую информацию, соотносить информацию из различных источников, отбирать наиболее оптимальные пути для решения проблемы, анализировать результаты индивидуальной и групповой работы.
3. Воспитывать умение понимать, сочувствовать, сопереживать людям, ставить себя на их место.

**Методы**: метод создания образа, метод логического анализа, метод смыслового переживания, метод индивидуальной работы, метод групповой работы, проблемное обучение, метод сравнения.

**Понятийный аппарат:** крестьянская реформа, рескрипт, временнообязаннные крестьяне, реформа, манифест.

**Даты:** 1842 г., 1797 г., 1803 г., 19 февраля 1861 г.

**Оборудование:**видеопроектор, учебник «История России XIX век» для 8 класса, авторы,исторические источники, рескрипт; ноутбук, интерактивная доска, презентация, большая печать из бумаги, на столах учащихся стикеры и листы с напечатанными последствиями реформы, музыка релаксации, мелодия русской народной песни «Эй, ухнем!».

**Ход урока:**

**Основные вопросы темы:**

**I.** Как готовилась реформа.

**II.** На каких условиях были освобождены кре-

стьяне.

**III.** Историческое значение реформы 1861 г.

**Основные понятия**

􀁺 выкупные платежи,

􀁺 уставные грамоты,

􀁺 временнообязанные крестьяне,

􀁺 мировые посредники,

􀁺 Главный комитет по крестьянскому делу,

􀁺 Редакционные комиссии.

**Даты для запоминания**

19 февраля 1861 г. — отмена крепостного права

в России.

**Исторические деятели**

􀁺 Александр II

􀁺 Великий князь Константин Николаевич

􀁺 Я.И.Ростовцев

**Эпиграфы**

«Русская земля отныне устраивается на новых основаниях»

(из газет 1861 г.)

«<…>на место сетей крепостных Люди придумали много иных...»

(Н.А. Некрасов)

**Ход урока**

**1. Организация класса.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята.Сегодня у нас на уроке гости, поприветствуем их. Садитесь.

*Звучит мелодия русской народной песни «ЭЙ,УХНЕМ»
Стук в дверь, входит ученик в костюме русского крестьянина. Снимает головной убор, кланяется:*

**Крестьянин:** Здравствуйте, люди добрые! Ох, и тяжела доля крестьянина на Руси. Поначалу землей мы владели, потом земли наши стали помещикам раздавать, мы-то могли уйти, коли что не так, к другому помещику, так нет – Юрьев день объявили, только 2 недели в году теперь могли уйти. А потом и вовсе Юрьев-то день отменили и урочные лета стали на розыск беглого нашего брата. А при Екатерине и вовсе стали продавать нас без земли, семьи - порознь, на помещиков жаловаться нельзя – в Сибирь сразу. Совсем житья не стало – ни воли, ни земли. После Екатерины хотели цари жизнь-то нашу поправить, а никто так и не решился-то…

**Учитель:** РЕБЯТА, КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, из какого века пришел к нам этот персонаж?

НА КАКИЕ события пытается нам посетовать герой?

**2. Определение темы урока**

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке? (учащиеся формулируют тему урока)

- Правильно, тема нашего урока - Крепостное право и его отмена в1861 году.

**II. Актуализация знаний:**

**Учитель:** Давайте вспомним, что такое крепостное право?

**Крепостное право** – форма зависимости крестьян от помещиков, полное им подчинение.

*(слайд 1)*

В 19 веке крепостное право волновало умы всех современников. Не только прогрессивные общественные и политические деятели осуждали рабство в России, но и поэты, писатели, художники 19 века не могли обойти стороной эту тему.

Давайте вспомним, какие литературные произведения были написаны о крепостничестве? (ответы учащихся).

А какие картины вы помните на эту тему? (*слайды 2-5*).

Верховную власть тоже беспокоили и морально, и экономически устаревшие устои.

**Какие законы, подрывавшие крепостничество, постепенно принимались высшей властью?**
Соотнесите колонки таблицы:**(***слайд* *6*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Павел I | 1842 г. | об «обязанных крестьянах» |
| Александр I | 1797 г. | «о трёхдневной барщине» |
| Николай I | 1803 г. | «о вольных хлебопашцах» |

Ответ : Павел 1-1797- о трехдневной барщине

Александр 1- 1803- о вольных хлебопашцах

Николай 1-  1842 – об обязанных крестьянах

 **III. Работа над новой темой:**

1. **Постановка учащимися проблемы урока:**

**Учитель:** Итак, что же такое реформа? (целенаправленное изменение в какой–либо сфере жизни)

– Как реформы могут воздействовать на общество? (отрицательно и положительно)

- Как вы думаете, что нам предстоит выяснить на уроке, разобрав нашу тему?

(отрицательные и положительные черты крестьянской реформы)

**Почему долгожданная отмена крепостного права имела не только положительные, но и отрицательные стороны?**

Как вы думаете, была ли необходимость в её проведении? Почему, вы так думаете?

1. **Работа с документом**

**Учитель:** Впервые о необходимости отмены крепостного права в России Александр II официально заявил в краткой речи, произнесённой им 30 марта 1856 года, перед представителями московского дворянства.

Прочитайте отрывок из этого документа и ответьте на вопрос: «Чего боялся Александр 2?» (*слайд 7*)

“**Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам; этот не справедливо, и можете сказать это всем направо и налево; но чувство врожденное между крестьянами и их помещиками, и к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения к помещикам.**
**Я убежден, рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что вы одного мнения со мною и следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу …”**

- Чего боялся Александр II ? (бунтов, восстаний)

Государь, как и его предшественники, ожидал от помещиков инициативы в деле подготовки реформы. В итоге помещики губерний изъявили желание начать обсуждение будущей реформы. В ответ Александр II издал рескрипт генерал-губернатору В.И.Назимову о разрешении создать в каждой губернии комитеты для обсуждения вопроса отмены крепостного права.

- Давайте запишем новое понятие…

**Запись в тетрадь:**рескрипт-письмо монарха к подданному*(слайд 8).*

Какие же проекты витали в обществе и окружении императора накануне реформы?

Конечно же, они были очень разные. Давайте послушаем их.

*3 группы представляют свои проекты по отмене крепостного права (от консерваторов, от либералов, от радикалов).*

Как вы думаете, какой проект был принят за основу реформы Александром 2? (ответы учащихся).

1. **Беседа по новому материалу с применением презентации**

**Учитель:** Александр 2 сам стал инициатором проекта. Но, естественно, он один не мог справиться с этим серьезным и ответственным делом – у него было много помощников.

Для выработки общего проекта о крестьянах были учреждены редакционные комиссии.

В их состав вошли:

**Яков Иванович Ростовцев***(слайд 9)*(состоял в «Северном обществе», доложил о готовящемся выступлении) «Никто из людей мыслящих, просвещённых и отечество своё любящих, — писал он, — не может быть против освобождения крестьян. Человек человеку принадлежать не должен. Человек не должен быть вещью»
**Николай Алексеевич Милютин** *(слайд 10)* (племянник П.Д.Киселева, ссылаясь на реформу, проведённую в Пруссии, освободить крестьян с земельными наделами за выкуп)
**Юрий Федорович Самарин***(слайд 11)***,**славянофил, крепостное право следует упразднять постепенно, с «соблюдением благоразумной осторожности». землю, которой пользуются крестьяне необходимо отдать на правах собственности крестьянам, а помещику компенсировать передачу земли особым «вознаграждением», которое может быть двояким: 1) постоянной, непрерывной рентой за землю (Самарин определяет её в 6 %); 2) единовременным выкупом или уплатой всей капиталистической стоимости земли, причем право пользования, в таком случае, «превращается в право собственности, а право собственности прежнего вотчинника прекращается»)
**Владимир Александрович Черкасский***(слайд 12)***:**реформа должна также выполнить задачу обеспечения рабочей силой промышленного и товарного сельскохозяйственного производства)

17 февраля 1861г. Государственный совет принял проект реформы. Решающее значение сыграл голос императора. Через 2 дня, предварительно помолившись, Александр II утвердил все законодательные акты реформы, расписавшись на поднесенных ему бумагах:

“**Быть по сему, Александр, 1861 года февраля 19- го**.”Хотя Манифест и другие документы реформы были подписаны 19 февраля, оглашение их было отсрочено на 2 недели.

**Почему?**

- Опасаясь народных волнений, Высочайший Манифест был обнародован в Москве и Петербурге в **прощеное воскресенье** (канун Великого поста), 5 марта путем расклейки печатного текста и оглашения его в церквях.

В тот же день на разводе в Михайловском манеже Александр II сам прочитал Манифест, встреченный долго несмолкавшими, восторженными криками “Ура!”

Сам Александр II сказал близким, что 5 марта – лучший день в его жизни, и действительно, домочадцы никогда не видели его таким радостным. Так пало крепостное право.

Но народ отреагировал по – разному. Листовки с текстом Манифеста зачитывались, но не все понимали суть. Давайте попробуем разобраться во основных положениях крестьянской реформы.

1. **Работа со схемами***(слайды13-16)*

Почему же только за 1861 год произошло 1859 крестьянских волнений. Какое впечатление вызывает содержание реформы? Мог ли крестьянин разобраться в её хитросплетениях? А разобравшись, как мог отреагировать?

1. Релаксация *(звучит музыка)*

**Учитель:** Теперь предлагаю вам, ребята, немного отдохнуть и подумать над словами Н.А.Некрасова из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»:

Порвалась цепь великая,
Порвалась – расскочилася:
Одним концом по барину,
Другим по мужику…

1. **Закрепление знаний учащихся***(слайд 17)***: работа в парах**

Выберете из предложенного отрицательные и положительные последствия реформы
по Положению 19 февраля 1861 года:

1. Помещик не имел права распоряжаться крестьянами;
2. Крестьяне не получили право собственности на землю;
3. Крестьянские общества могли создавать собственную полицию;
4. Крестьяне могли переходить в другие сословия;
5. Крестьяне считались временнообязанными
6. Крестьяне могли вступать в брак без разрешения помещика;
7. Высокий размер выкупа
8. Крестьяне получили право поступать в учебные заведения;
9. Крестьяне остались без земли
10. Крестьяне получили право поступать на службу;
11. Крестьяне должны заплатить выкуп

(ответы: положит – 1, 3, 4, 6, 8, 10, отриц. – 2, 5, 7, 9, 11 )

**Учитель:** Спасибо, давайте вместе проверим полученные знания:

Итак:

**А1** Когда было отменено крепостное право?

1. 1859 г
2. 1864 г
3. 1861 г
4. 1874 г

**А2** Какое наименование в истории получил

Александр II?

*1)* «Благословенный»

*2) «Освободитель»*

*3)* «Миротворец»

*4)* «Отец Отечества»

**А3** Какие мероприятия были проведены

Александром II в самом начале его царствова-

ния? Укажите два мероприятия из пяти перечис-

ленных.

*1)* Реформа государственной деревни

*2) Ликвидация военных поселений*

*3) Амнистия и освобождение декабристов*

*4)* Принятие цензурного («чугунного») устава

*5)* Кодификация законодательства

**А4** Какие положения относятся к причинам

отмены крепостного права?

*1) Массовые крестьянские волнения*

*2) Поражение России в Крымской войне*

*3)* Длительность существования крепостниче-

ских отношений в Российском государстве

*4)* Стремление всех российских помещиков

отпустить крестьян на волю

Какие положительные и отрицательные стороны крестьянской реформы вы можете назвать? Вспомните, как проходила в это же время отмена рабства в США?

В чём историческое значение отмены крепостного права?

**IV.Итог урока.**

Наш урок подходит к концу.

Давайте попробуем оценить реформу своим манифестом. Каждый из вас должен написать мнение одной фразой о реформе на листочке и наложить на нее нашу сургутную печать.

*Учащиеся пишут свои оценки реформы, приклеивают.*

*Учитель зачитывает наиболее интересные.*

Реформа 1861 года вызвала недовольство и помещиков, и крестьян. Однако, несмотря ни на что, отмена крепостного права имела огромное значение для России. Теперь все россияне становились свободными. Было уничтожено право собственности на труд и личную свободу людей. Перед нашей страной открылась возможность развития новых хозяйственных отношений.
Александр II за эту историческую реформу получил народное прозвание Освободитель.

Домашнее задание:работа с параграфом по во-

просам к нему в учебнике и повторение записей

в тетради.

И ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ

44