**ГКОУ РД «Пять сторон света»**

Урок географии в 7 классе



**Учитель Абдулкадырова Э.Ю.**

**Халимбекаул 2018г.**

**Дата проведения**: 22.12.2016г.

**Тема урока:** «Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира»

**Цель урока:**создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации

**Задачи урока:**

*Образовательная:* Формировать представления об уникальности и своеобразии природы Австралии.

*Развивающая:* Способствовать развитию умений в постановке и путях решения проблемной ситуации, выявляя причинно-следственные связи между компонентами природы (особенностями географического положения, климата и природы материка). Формировать умения составлять логические опорные схемы и конспекты изучаемого материала. Развивать умения работать с различными источниками информации.

*Воспитательная:* Способствовать воспитанию нравственных качеств личности учащихся через формирование экологической культуры. Способствовать воспитанию культуры общения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**Предметные:**

**Метапредметные:**

- формирование навыков самоорганизации

- формирование грамотной речи, развитие памяти

- формирование ответственного отношения к учебе

- формирование основ экологической культуры

- развитие умения выделять главное; - формирование навыков поиска информации в имеющемся источнике, навыков структурирования информации

- определять причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные

природных зон;

- описывать природные зоны по картам.

- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;

- высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;

**Основные понятия:**природная зона, эндемик, семейство сумчатых, фауна, флора

**План изучения нового материала:**

1. Природные зоны Австралии
2. Характеристика природных зон Австралии
3. Органический мир Австралии

**Технология:** технология проблемного обучения

**Тип урока:**урок изучения нового материала

**Методы обучения**: проблемно-поисковый, частично-поисковый

**Формы организации**: фронтальная, групповая

**Мизансцена**: учащиеся делятся на 4 группы

**Средства обучения**: учебник, настенная физическая карта мира, атлас, дополнительный материал к уроку, маршрутный лист, презентация

**Домашнее задание:**п.30 с.155 (вопросы 1-2)

**Технологическая карта урока**

**Этап урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность ученика**

**УУД**

**Организационный момент (экспозиция**)

Побуждает учащихся к организации рабочего места. Определяет готовность к уроку.

Готовят рабочее место к уроку. Самоорганизация.

Личностные УУД:

- формирование навыков самоорганизации;

- развитие памяти. *Познавательные УУД:* - развитие познавательной активности.

**Целеполагание и мотивация (завязка)**

Зачитывает отрывок из романа Жюля Верна «Дети капитана Гранта».

«….Этот край – самый любопытный на земном шаре! Его возникновение, растения, климат – все это удивляло, удивляет и еще удивит… Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех, когда-либо существовавших!», - так описал Австралию один из героев Жюля Верна в романе «Дети капитана Гранта».

Предлагает учащимся определить тему и цель урока и в случае затруднения помогает им сформулировать (речь сегодня пойдёт о животных Австралии, изучая органический мир, нельзя оставить в стороне природные зоны, сформулируйте, пожалуйста, тему урока и цели).

**Тема сегодняшнего урока:** «Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира».

**Цель урока:** Определить особенности природных зон и органического мира Австралии.

Знакомятся с отрывком из романа Жюля Верна «Дети капитана Гранта»., Пытаются самостоятельно сформулировать тему и цели урока.

*Коммуникативные УУД*: **-**самостоятельно формулировать цель;

- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.*Личностные УУД:*

-формирование грамотной речи;

- формирование ответственного отношения к учебе;

- формирование основ экологической культуры. *Регулятивные УУД:*

- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка;

- организовывать свою деятельность.

**Создание проблемной ситуации, выдвижение и проверка гипотез для ее решения путем практической деятельности (основное действие).**

***Предлагает сыграть в игру «Да! Нет!»***

Игра «Да! Нет!»

1. Австралия – самый маленький материк! ДА
2. Крайняя восточная точка – мыс Байрон ДА
3. Единственный материк, который почти посередине пересекается экватором НЕТ
4. Австралия омывается Индийским и Атлантическим океаном! НЕТ
5. Крайняя северная точка Австралии м.Йорк! ДА
6. Самый жаркий материк! ДА
7. Самый сухой материк нашей планеты ДА
8. Единственный мктерик, на котором нет действующих вулканов и современного оледенения ДА
9. В Австралии протекает одна из самых длинных рек мира – Нил! НЕТ
10. *На материке Австралия живут обезьяны и копытные животные?*

Создает проблемную ситуацию (не могут ответить на последний вопрос). Почему вы не можете ответить на последний вопрос? (*не знаем, не изучали и т.д.*)

**Проблемный вопрос:** ***В чем причина своеобразия органического мира Австралии? Почему именно в Австралии много эндемиков?***

Помогает в выдвижении гипотез для решения проблемы и организует практическую деятельность учащихся по проверке гипотез.

Раздает маршрутный лист на каждого учащегося и дополнительный материал к уроку**«**Животные Австралии: в мире удивительного и забавного».

**1 Задание**.

Вопрос: ***что*** ***называется природной зоной?*** (*это крупный природный комплекс, обладающий общностью температур, увлажнения, почв, растительности и животного мира*).

Индивидуальное задание:***используя карту природных зон Австралии, выявите природные зоны и заполните схему.***

***Слайд1***



Проверяет правильность нахождения информации и запись ее в маршрутный лист учащимися.

**Физминутка:**(гимнастика для глаз)

*Ах, как долго мы писали,*

*Глазки у ребят устали.* (Поморгать глазами) *Посмотрите все в окно* (посмотреть вправо-влево)

*Ах, как солнце высоко* (посмотрите вверх)

*Мы глаза сейчас закроем,* (закрыть глаза ладошками) *В классе радугу построим*

*Вверх по радуге пойдём,* (Посмотреть по дуге вверх - влево и вверх - вправо)

*Вправо-влево повернём,*

*А потом скатимся вниз*, (Посмотреть вниз)

*Жмурься сильно, но держись* (Зажмурить глаза. Открыть и поморгать ими)

**2 Задание.**

Вопрос:***Сколько крупных природных зон в Австралии?****(4)*

Групповое задание:***Используя карты атласа, дополнительный материал к уроку, описать природные зоны и заполнить таблицу:***

**Название природной зоны**

**ГП**

**Особенности климата (t января, июля, осадки)**

**Почвы**

**Растит.яир**

**Живот. мир**

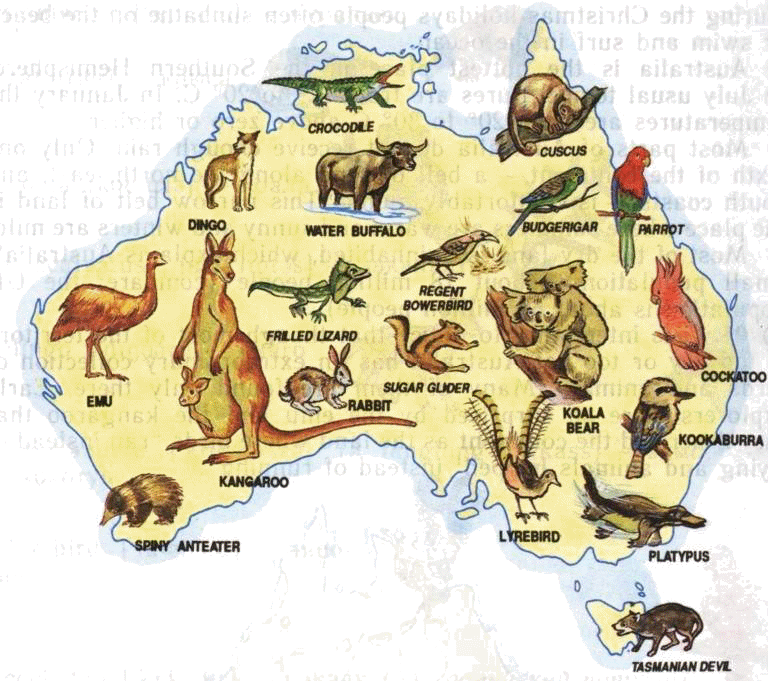
**t я**

**t и**

**Осадки**

Предлагает классу разбиться на 4 группы. Поясняет задание по группам.

***Слайд 2***



***Слайд 3***



***Слайд 4***



**Учитель демонстрирует презентацию *(слайд 5-17)***

Учащиеся активно отвечают на вопросы, определяют проблему.

Выдвигают гипотезы и пути их решения.

Выполняют ряд практических работ (характеристика ГП природных зон, анализ климатических особенностей) в ходе которых осуществляют проверку гипотез. Анализируют свою деятельность и делают выводы.

Учащиеся устанавливают взаимосвязь компонентов в ПК, которая поможет достигнуть цели работы.

Учащиеся с помощью карты природных зон Австралии, определяют их и записывают в маршрутный лист Задание 1. (Приложение )

Учащиеся слушают стихотворные строки из уст учителя и выполняют гимнастику для глаз.

Учащиеся отвечают на поставленный учителем вопрос.

Учащиеся в группах знакомятся с новой информацией из различных источников (учебники, атлас, презентация), полученные данные записывают в маршрутный лист Задание 2. (Приложение)

*Коммуникативные УУД:* - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

*Познавательные УУД:* - развитие познавательной активности;

-осуществлять поиск и анализ информации;

- устанавливать причинно-следственные связи.

*Личностные УУД:*

- развитие умения выделять главное;

- формирование навыков поиска информации в имеющемся источнике, навыков структурирования информации.

**Подведение итогов, выводы (развязка).**

Возвращает учащихся к проблеме, предлагает обсудить ее, сделать выводы и решить с учетом полученных знаний: **«В чем причина своеобразия органического мира Австралии? Почему именно в Австралии много эндемиков?**

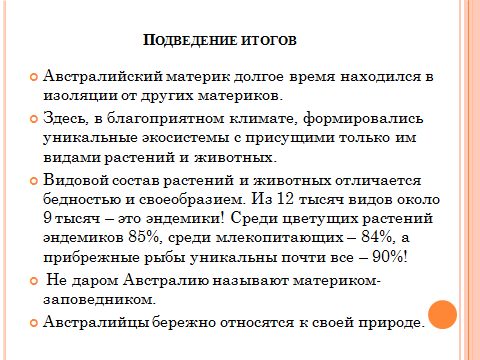
Помогает анализировать результаты проверки и формулировать выводы, о том, что природа Австралии уникальна.

**Вывод:**

**В чем же заключается своеобразие органического мира Австралии?** *(75 % растений – эндемики, 95 % животных - эндемики)*.

**Почему Австралия имеет такой необычный растительный и животный мир?** *(После разделения Гондваны Австралия оказалась наиболее отдаленной от других материков. Органический мир развивался своим путем, изолированно от других материков)*

***Слайд 18***



Обобщают полученные в ходе практической деятельности знания, высказывают свои доводы и убеждения.

**Рефлексия собственной деятельности**

Организует подведение итогов урока путем выполнение **3 Задания**. Географический тест

**Утверждения**

**Верно (+), неверно (-)**

1. Утконос и ехидна яйцекладущие млекопитающие
2. Коала питается только листьями эвкалипта
3. В Австралии много эндемиков
4. Австралия давно отделилась от других материков, ее органический мир развивается изолировано
5. Самую большую площадь Австралии занимают леса
6. Собака Динго приносит пользу с/х
7. Кенгуру изображен на государственном флаге Австралии

Критерии оценивания:

«5» - 7 правильных ответов

«4» - 5-6 правильных ответов

«3» - 3-4 правильных ответа

«2» - 1-2 правильных ответа

Учащиеся выполняют географический тест и осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку.

Оценивают выполнение географического теста.

**Домашнее задание**

Поясняет домашнее задание (п.30 с.155, вопросы 1-2)

Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Маршрутный лист

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1**: Используя карту природных зон Австралии, выявите природные зоны и заполните схему

**Задание 2**. Используя карты атласа, дополнительный материал, заполните таблицу.

**Название природной зоны**

**ГП**

**Особенности климата**

**(t янв, t июля, осадки)**

**Почвы**

**Растительный мир**

**Животный мир**

t янв

t июл

осадки

**Задание 3.**Географический тест

**Утверждения**

**Верно (+), неверно (-)**

1. Утконос и ехидна яйцекладущие млекопитающие
2. Коала питается только листьями эвкалипта
3. В Австралии много эндемиков
4. Австралия давно отделилась от других материков, ее органический мир развивается изолировано
5. Самую большую площадь Австралии занимают леса
6. Собака Динго приносит пользу с/х
7. Кенгуру изображен на государственном флаге Австралии

Критерии оценивания:

«5» - 7 правильных ответов

«4» - 5-6 правильных ответов

«3» - 3-4 правильных ответа

«2» - 1-2 правильных ответа

**Таблица «Природные зоны»**

Полученные результаты после работы учащихся с информационными источниками

**Название природной зоны**

**ГП**

**Особенности климата**

**(t января, июля, осадки)**

**Почвы**

**Растительный мир**

**Животный мир**

**t я**

**t и**

**осадки**

Пустыни и полупустыни

Центральные и западные районы Австралии в пределах тропического пояса заняты пустынями и полупустынями

+24

+8

250

*Бурые полупустынные, степные и пустынные*

трава Митчелла, триодия, плектрахне, челнобородник

Страус эму, плащеносная ящерица, змеи, кенгуру, собака Динго

Саванны, редколесья и кустарники

расположены в субэкваториальном климатическом поясе

Занимает северную, восточную и юго-западную части материка.

+24

+16

500

*Красные и красно-бурые, коричневые,*

Эвкалиптовые редколесья, злаки, акации, казаурины

Сурок, ехидна, кенгуровые мыши, гигантский кенгуру, вомбат, сумчатый крот, страус эму.

Постоянно влажные леса

на крайнем севере материка и вдоль восточных наветренных склонов Большого Водораздельного хребта

+24

+16

1000

*Красные ферралитные, желтоземы и красноземы, коричневые*

Эвкалипты, пальмы, древовидные папоротники, панданус, флиндерсия, орхидеи, араукария

коала***,***кускус***,***древесный кенгуру, сумчатые:вомбат, падемелоны, сумчатые тигровые кошки и карликовые поссумы.

Жестколистные вечнозелёные леса и кустарники

На юго-западе материка

+16

+8

750

*Коричневые, красные и красно-бурые*

Низкорослые виды эвкалиптов, заросли колючих акаций, солянка, селитрянка, лебеда

различные виды змей и ящериц; вомбат; собака Динго

***Слайд 1 Слайд 3 Слайд 5***

***Слайд 2 Слайд 4 Слайд 6***

[](https://infourok.ru/kursy/458.html)

***Слайд 7 Слайд 9 Слайд 11***

***Слайд 8 Слайд 10 Слайд 12***

***Слайд 13 Слайд 15 Слайд 17***

***Слайд 14 Слайд 16 Слайд 18***

у